

6-3

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии**

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор В.В. Соколов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление

**6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная, заочная (ускоренная)**

**ГОД НАБОРА 2022**

Тирасполь 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15 марта 2018 г., (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Факультет педагогики и психологии  
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента  
«15» 02 2022 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой Гелло Т.А. (подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета  
«09» 03 2022 г. протокол № 7

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М. (подпись) (ФИО)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии «22» 03 2022 г. протокол № 8

Декан факультета Васильева Л.И. (подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ  
«18» 05 2022 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ Еремеева О.В. (подпись) (ФИО)

Начальник УАП и СКО Топор А.В. (подпись) (ФИО)

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ  
«25» 05 2022 г. протокол № 11

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Е.И. (подпись) (ФИО)

Приказ об утверждении от 07.04.2022 г. № 809-ОД  
ОПОП введена в действие Приказом ректора  
от «11» 04 2022 г. № 221-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора  
от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	6
1.3. Перечень сокращений.....	9
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	13
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	15
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	15
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	16
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования.....	16
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	17

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	37
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	47
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>66</b>
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	67
5.2. Типы практики .....	67
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	67
5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик .....	69
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	121
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	123
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>125</b>
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>133</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПОП.....</b>	<b>134</b>

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
<b>РФ</b>			
1.	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в текущей редакции	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<a href="http://base.garant.ru/71721568/">http://base.garant.ru/71721568/</a>
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г.	
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.	
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

		Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021 г.)	
<b>ПМР</b>			
1.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	Приказ МП ПМР г. № 294-3-Ш от 27.06.2003 года с изменениями и дополнениями в текущей редакции	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования».	Приказ МП ПМР № 354 от 09.04.2015г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
3.	«Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»».	Приказ Министерства экономики ПМР № 5 от 12.01.2010 г.	<a href="http://minsoct.rud.gospmr.org">http://minsoct.rud.gospmr.org</a>
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования».	Приказ МП ПМР № 1469 от 28.12.2017 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
5.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по	Приказ МП ПМР № 458 от 15.05.2018 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>

	программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
6.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
7	Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования	Приказ МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
8.	Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.	<a href="http://minpros">http://minpros</a>
<b>ПГУ им. Т.Г. Шевченко</b>			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 24.02.2016г. №87свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.	<a href="http://spsu.ru/">http://spsu.ru/</a>
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».	Приказ № 1945 - ОД от 06.12.2018 г.	
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры	Приказ № 871-ОД от 17.04.2019 г.	



	ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»		
--	--	--	--

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ВО** - высшее образование;

**ВКР** –выпускная квалификационная работа;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ГОС ВО** – государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ЗЕТ** - зачетная единица трудоемкости;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ЕКС** – единый классификационный справочник;

**ИД** - индикатор достижения;

**НИР** - научно-исследовательская работа

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ПС** - профессиональный стандарт;

**ПП** – программа практики;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**УК** - универсальные компетенции;

**УП** – учебный план;

**ФОС** - фонд оценочных средств.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. определена область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сфере дошкольного образования).

**Сфера профессиональной деятельности:** дошкольное образование.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих **типов**:

- педагогический;
- проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания)  
профессиональной деятельности выпускников:**

- образование и наука в сфере дошкольного образования

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог

		(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38994)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, отражает требования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР № 5 от 12.01.2010г.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	к о д	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.0010 Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог						

<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г.,</p>	<p>А</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.</p>	<p>б</p>	<p>1.Общепедагогическая функция. Обучение.  2.Воспитательная деятельность.  3.Развивающая деятельность.</p>	<p>А/0 1.6  А/0 2.6  А/0 3.6</p>	<p>б</p>
--	----------	---	----------	---	--	----------

регистрационный №43326)						
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/0 1.5	5

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>

<p><b>01 Образова ние и наука</b></p>	<p><b>Педагогиче ский</b></p> <p><b>Проектный</b></p>	<p><b>1.Планирование</b> и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p> <p><b>2.Владение</b> и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательных программ, всесторонне гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.</p> <p><b>3.Создание</b> равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.</p> <p><b>1.Участие</b> в разработке и внедрении вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p><b>2.Построение</b> педагогического процесса с учетом типа и вида организации образования,</p>	<p>Образован ие и наука в сфере дошколь ного образован ия</p>
---	---	---	---

		<p>социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей.</p> <p><b>3.Проектирование</b> педагогического процесса с ориентацией на взаимосвязь содержания и технологии как внутри определенного уровня образования, так и последующих.</p> <p><b>4.Выделение</b> психолого-педагогических проблем, требующих специального изучения.</p>	
--	--	--	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02  
Психолого-педагогическое образование**

**3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата профиль Психология и педагогика дошкольного образования ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования) и решения профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности,

трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование – **бакалавр**.

### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС высшего образования – бакалавриат по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 240 зачетных единиц трудоемкости (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения: очная, заочная, заочная (ускоренная).

### **3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения – 4 года,

при заочной форме – 5 лет.

при заочной (ускоренной) – 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на очной форме до 5 лет, на заочной до 6 лет.



## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

Результаты освоения ОПОП ВО определяется приобретенными выпускником компетенциями, т.е. с его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика дошкольного образования у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Знает: -основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; -основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; -принципы построения и функционирования ЭВМ;

**-разновидности** и функциональные особенности программного обеспечения информационных технологий;

**-приемы** и принципы работы в операционной системе;

**-технологические** процессы обработки текстовой, табличной, графической и мультимедийной информации;

**-достижения** и перспективы развития информационных систем, сетей и телекоммуникаций;

**-методы** и средства защиты информации в компьютерных сетях;

**-систему** знаний в области математики.

#### **ИД УК-1.2**

##### **Умеет:**

**-находить** и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, характеристики отраслей педагогики, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

**-осуществлять** осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в зависимости от целей и видов решаемых задач;

**-использовать** современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные

компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;  
-**распознавать** источники угроз информационной безопасности;  
-**применять** знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;  
-**логически** и алгоритмически мыслить;  
-**отличать** факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;  
-**определять** и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

### **ИД УК-1.3**

**Владеет:**

-**навыками** анализа задачи и целевых установок разных отраслей педагогики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

-**навыками** формулирования грамотного, логичного, аргументированного суждения и оценки;

-**пользовательскими** функциями операционной системы;

-**инструментальными** средствами обработки информации;

-**основами** информационной культуры и информационной безопасности при работе в компьютерных сетях;

-**навыками** математического анализа задач, связанных с

		<p>практической деятельностью, статистической обработкой информации;</p> <p><b>-навыками</b> обоснования действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	<p><b>ИД УК-2.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-требования,</b> предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p><b>-основные</b> понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний, основных положениях правленческих наук, Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД УК-2.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-определяет</b> ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

		<p><b>-ориентироваться</b> В законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p><b>-принимать</b> решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</p> <p><b>ИД УК-2.3</b>  <b>Владеет:</b>  <b>-формулирует</b> в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;</p> <p><b>-навыками</b> работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p><b>ИД УК-3.1</b>  <b>Знает:</b>  <b>-социально-психологические</b> процессы развития группы;</p> <p><b>-основные</b> условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила</p>

		<p>командной работы;</p> <p><b>-сущность</b> эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИД УК-3.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-определять</b> свою роль в команде;</p> <p><b>-использовать</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p><b>-предвидеть</b> результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>ИД УК-3.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-действиями</b> (навыками) эффективного взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</b></p>	<p><b>ИД УК-4.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-систему</b> и основные функции изучаемого официального языка, организационные принципы речевой коммуникации, правила культуры речи и речевой этикет;</p> <p><b>-основные</b> современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и</p>

профессиональном  
 взаимодействии;  
**-лексический** минимум,  
 предусмотренный стандартами и  
 грамматический минимум,  
 включающий грамматические  
 структуры, необходимые для  
 устного и письменного общения;  
**-основные** тенденции развития  
 литературы ПМР;  
**-своеобразие** каждого этапа  
 общего историко-литературного  
 процесса;  
**-краткую** историю развития  
 искусства художественного чтения  
 и теоретические сведения о  
 выразительном чтении как  
 искусстве, его воспитательном  
 воздействии, о средствах  
 выразительной передачи  
 литературного произведения;  
**-основные** правила русского  
 литературного произношения;  
**-особенности** рассказывания  
 произведений различных  
 литературных жанров.

#### **ИД УК-4.2**

##### **Умеет:**

**-воспринимать** и продуцировать  
 устные и письменные тексты на  
 официальном (русском,  
 украинском, молдавском) языке;  
**-выявлять** и использовать в речи  
 языковые средства  
 выразительности;  
**-соблюдать** культуру речевого  
 общения на официальном языке;  
**-готовить** и представлять  
 публичную речь;

		<p><b>-выполнять</b> перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p><b>-коммуникативно</b> и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>-выбирает</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно - приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>-раскрыть</b> эстетико-художественную специфику литературы ПМР, сложившейся в рамках того или иного периода парадигмы;</p> <p><b>-анализировать</b> оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации;</p> <p><b>-осуществлять</b> поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы;</p> <p><b>-обмениваться</b> устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;</p> <p><b>-обмениваться</b> письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план,</p>
--	--	--



тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;

**-анализировать** художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

**-управлять** речевым дыханием, голосом; развивать путем упражнений дикцию, некоторые качества голоса;

**-использовать** мимику и жест в выразительном чтении.

#### **ИД УК-4.3**

**Владеет:**

**-навыками** продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации;

**-информационно-**

коммуникационными

технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

		<p><b>-способностью</b> использовать иностранный язык на уровне не ниже разговорного;</p> <p><b>-навыками</b> общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p><b>-навыками</b> исполнения произведений различных литературных жанров;</p> <p><b>-навыками</b> аналитического чтения художественной литературы;</p> <p><b>-навыками</b> реферирования научной литературы по изучаемой теме, аудиторного выступления с монологическим ответом или полемической репликой.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД УК-5.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-психологические</b> основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения ПМР, направленные на решение профессиональных задач;</p> <p><b>-основные</b> закономерности и концепции взаимодействия людей в организации;</p> <p><b>-принципы</b> организации деловых контактов;</p> <p><b>-методы</b> подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>-движущие</b> силы и закономерности исторического процесса;</p> <p><b>-место</b> человека в историческом</p>

процессе, политической организации общества;  
 -**основные** этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней;  
 -**периодизацию** всемирной и отечественной (приднестровской) истории;  
 -**основные** этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней;  
 -**выдающихся** деятелей всемирной и отечественной и приднестровской истории;  
 -**выдающихся** писателей ПМР и значение их творчества;  
 -**общие** закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания;  
 -**современные** научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации;  
 -**исторические,** социально-политические и гуманитарные обоснования права приднестровского народа на самостоятельную государственность;  
 -**этапы** складывания приднестровской государственности и политической структуры Приднестровья;  
 -**основные** направления деятельности органов

государственной власти и  
местного самоуправления ПМР.

### **ИД УК-5.2**

**Умеет:**

**-находить** и использовать  
необходимую для саморазвития и  
взаимодействия с другими,  
информацию о культурных  
особенностях и традициях  
различных социальных групп;

**-взаимодействовать** не  
дискриминационно и  
конструктивно с людьми с учетом  
их социокультурных особенностей  
в целях успешного выполнения  
профессиональных задач и  
усиления социальной интеграции;

**-грамотно** излагать  
профессиональную информацию в  
процессе межкультурного  
взаимодействия;

**-соблюдать** этические нормы и  
права человека;

**-анализировать** особенности  
социального взаимодействия с  
учетом национальных,  
этнокультурных,  
конфессиональных особенностей;

**-систематизировать**, обобщать и  
анализировать основные  
культурологические концепции и  
базовые категории культуры;

**-использовать** принципы и  
методы критического осмысления  
концепций и взглядов по  
проблемам истории и теории  
культуры, современных тенденций  
мирового социокультурного  
развития;

**-осуществлять** эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;  
**-ориентироваться** в исторических источниках и научной литературе;  
**-объяснять** основные термины и понятия;  
**-анализировать** исторические явления, процессы, факты;  
**-извлекать** уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;  
**-извлекать** уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;  
**-обосновывать** логику становления и развития приднестровской государственности;  
**-доказывать** право приднестровского народа на свою государственность;  
**-определять** специфику политической власти ПМР в условиях юридической не признанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой;  
**-дифференцировать** понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры;  
**-анализировать** общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;

**-применять** культурологические знания в смежных научных дисциплинах;

**-давать** характеристику литературным произведениям авторов ПМР с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта;

**-осуществлять** поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы.

### **ИД УК-5.3**

#### **Владеет:**

**-навыками** демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и ПМР (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

**-навыком** контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода;

**-навыками** организации

	<p>продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p><b>-навыками</b> преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>-навыками</b> выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>-представлениями</b> о событиях всемирной, российской и приднестровской истории,</p> <p><b>-навыками</b> сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач;</p> <p><b>-знаниями</b> о политической географии;</p> <p><b>-навыками</b> аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной, российской и приднестровской истории;</p> <p><b>-навыками</b> сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока;</p> <p><b>-навыками</b> применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической</p>
--	--

		жизни в условиях межкультурного разнообразия приднестровского общества.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p><b>ИД УК-6.1</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>-важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>-особенности принятия и реализации организационных и управленческих решений;</li> <li>-теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации;</li> <li>-основные научные школы психологии и управления;</li> <li>-сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития;</li> <li>-технологии и методику самооценки.</li> </ul> <p><b>ИД УК-6.2</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знание о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>-критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,</li> </ul>



относительно полученного результата;

**-анализировать** потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

**-определять** приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**-контролировать,** оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

**-планировать** самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

**-реализовать** на практике самовоспитание, саморазвитие и само призвание, постоянно повышать уровень развития профессиональных качеств, умений, навыков;

**-наблюдать** с точки зрения педагогического мастерства практику работы опытных педагогов;

**-самостоятельно** изучать и оценивать уровень своего профессионального мастерства.

### **ИД УК-6.3**

#### **Владеет:**

**-навыками** реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

**-навыками** демонстрации интереса к учебе и использует

		<p>предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p><b>-навыками</b> определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>-навыками</b> принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>-навыками</b> планирования собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>-навыками</b> выполнения упражнений на развитие различных профессиональных умений и способностей.</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ИД УК-7.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-особенности</b> поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>-основы</b> здорового образа жизни и Здоровье сберегающие технологии;</p> <p><b>-основные</b> подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания.</p> <p><b>ИД УК-7.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-использовать</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>

		<p><b>-обеспечивать</b> сохранение и укрепление здоровья;</p> <p><b>-использовать</b> приобретенный опыт оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>ИД УК-7.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> поддержки и сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p><b>-методикой</b> изученных оздоровительных систем и уметь их реализовать на практике;</p> <p><b>-навыками</b> и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</b></p>	<p><b>ИД УК-8.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-знает</b> и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.</p> <p><b>ИД УК-8.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-находить</b> пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.</p> <p><b>ИД УК-8.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.</p>

	<p><b>ситуаций и военных конфликтов</b></p>	
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b></p>	<p><b>УК-9 Способен применять основные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	<p><b>ИД УК-9.1</b>  <b>Знает:</b>  <b>-принципы</b> рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;  <b>-место</b> и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;  <b>-место</b> и роль экономики в общественной жизни.  <b>ИД УК-9.2</b>  <b>Умеет:</b>  <b>-оценивать</b> ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;  <b>-использовать</b> свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;  <b>-обоснованно</b> принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.  <b>ИД УК-9.3</b>  <b>Владеет:</b>  <b>-навыками</b> составления семейного бюджета, планирования личных финансов;  <b>-навыками,</b> способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;  <b>-навыками</b> получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на</p>

		финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.
<b>Гражданская позиция</b>	<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>ИД УК-8.1</b> <b>Знает:</b> -сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. <b>ИД УК-8.2</b> <b>Умеет:</b> -выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. <b>ИД УК-8.3</b> <b>Владеет:</b> -навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Правовые и этические основы профессиона</b>	<b>ОПК-1</b> <b>Способен осуществлять профессиона</b>	<b>ИД-1 ОПК-1</b> <b>Знает:</b> -приоритетные направления развития образовательной системы, законов и иных

<p><b>льной деятельности</b></p>	<p><b>льную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p><b>-конвенцию</b> о правах ребенка;</p> <p><b>-нормы</b> и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-применять</b> нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p><b>-применять</b> нормы профессиональной этики;</p> <p><b>-соблюдать</b> принципы профессиональной этики.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-1.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> соблюдения правовых норм;</p> <p><b>-навыками</b> соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p><b>-навыками</b> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных</b></p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</b></p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-историю,</b> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p>

<p><b>программ</b></p>	<p><b>ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий</b></p>	<p>-<b>основы</b> методики преподавания;          -<b>принципы</b> деятельностного подхода;          -<b>виды</b> и приемы современных педагогических технологий;          -<b>особенности</b> использования программных средств в профессиональной деятельности педагога;          -<b>современные</b> методы и технологии обучения и диагностики с использованием программных средств;          -<b>пути</b> достижения образовательных результатов в области ИКТ.  <b>ИД-2 ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b>          -<b>классифицировать</b> образовательные системы и образовательные технологии;          -<b>отбирать</b> и использовать современные программные средства, мультимедийное оборудование для решения профессиональных задач;          -<b>самостоятельно</b> разрабатывать и изготавливать электронные мультимедийные материалы для отдельных компонентов образовательных программ;          -<b>разрабатывать</b> и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  <b>ИД-3 ОПК-2</b>  <b>Владеет:</b>          -<b>навыками</b> разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;          -<b>навыками</b> работы с информацией, осуществляемыми с применением программных средств, мультимедийного оборудования и средств коммуникации для разработки отдельных компонентов образовательных программ;</p>
------------------------	--	---

		<p><b>-навыками</b> формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ): ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p><b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p>	<p><b>ОПК-3</b>  <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов</b></p>	<p><b>ИД-1 ОПК-3</b>  <b>Знает:</b>  <b>-основы</b> применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>-типологию</b> технологий индивидуализации обучения;  <b>-сущность</b> обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;  <b>-теории</b> обучения, воспитания и развития личности;  <b>-основные</b> категории и понятия теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;  <b>-закономерности</b>, принципы и направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.  <b>ИД-2 ОПК-3</b>  <b>Умеет:</b>  <b>-взаимодействовать</b> с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  <b>-соотносить</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>



		<p>потребностями обучающихся;</p> <p><b>-дифференцировать</b> образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и разнообразью образовательных программ;</p> <p><b>-анализировать</b> различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;</p> <p><b>-прогнозировать</b> и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-методами</b> (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p><b>-навыками</b> оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p><b>-методами</b> и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия;</p> <p><b>-способами</b> оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.</p>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><b>ИД-1 ОПК-4</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-основы</b> теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся и воспитанников в ходе педагогического процесса.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-4</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-применять</b> элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в ходе педагогического процесса.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-4</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-способами</b> осуществления духовно-</p>

		нравственного воспитания обучающихся в ходе педагогического процесса.
<b>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</b>	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИД–1 ОПК-5</b> <b>Знает:</b> - <b>основы</b> психологической и педагогической диагностики; - <b>особенности</b> диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - <b>специальные</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. <b>ИД–2 ОПК-5</b> <b>Умеет:</b> - <b>применять</b> инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - <b>проводить</b> педагогическую диагностику. <b>ИД–3 ОПК-5</b> <b>Владеет:</b> - <b>методами</b> контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - <b>навыками</b> освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы.
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<b>ИД–1 ОПК-6</b> <b>Знает:</b> - <b>законы</b> развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов; - <b>основные</b> закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - <b>теоретические</b> основы, сущность,

	<p><b>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>структуру, компоненты педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>психолого-педагогические</b> технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- <b>психолого-педагогические</b> основы деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- <b>фундаментальные</b> научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребёнка;</li> <li>- <b>научные</b> основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>- <b>взаимосвязь</b> физического и психического здоровья ребёнка.</li> </ul> <p><b>ИД–2 ОПК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- <b>применять</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- <b>составлять</b> (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника и обучающегося;</li> <li>- <b>творчески</b> организовывать самостоятельную двигательную деятельность ребёнка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;</li> <li>- <b>проектировать</b>, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребёнка;</li> <li>- <b>моделировать</b> образовательный процесс в соответствии с современными концепциями</li> </ul>
--	---	--

		<p>дошкольного образования;</p> <p><b>-проектировать</b> процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.</p> <p><b>ИД–3 ОПК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p><b>-навыками</b> использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>-навыками</b> оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>-навыками</b> разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p><b>-навыками</b> понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p><b>-навыками</b> разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;</p> <p><b>-навыками</b> обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывать их воздействие;</p> <p><b>-навыками</b> организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений.</p>
--	--	--

<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>ОПК-7</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p><b>ИД–1 ОПК-7</b>  <b>Знает:</b>  -<b>законы</b> развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  -<b>основные</b> закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  -<b>закономерности</b> формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  -<b>теоретические</b> основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения.</p> <p><b>ИД–2 ОПК-7</b>  <b>Умеет:</b>  -<b>составлять</b> (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося;  -<b>проектировать</b> взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса.</p> <p><b>ИД–3 ОПК-7</b>  <b>Владеет</b>  -<b>навыками</b> выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  -<b>навыками</b> взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	---	---

<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИД–1 ОПК-8</b> <b>Знает:</b> -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; духовно-нравственного воспитания; -предмет, задачи и основные категории педагогики; -общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания; -индивидуальные и возрастные особенности обучаемых разных возрастных групп; -принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; -методологию, методы и методiku педагогического исследования.</p> <p><b>ИД–2 ОПК-8</b> <b>Умеет:</b> -анализировать особенности разных отраслей педагогики; -учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучаемых разных возрастных групп, общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания -применять основные категории педагогики, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности; -осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ИД–3 ОПК-8</b> <b>Владеет:</b></p>
--	--	---

		<p><b>-навыками</b> использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p> <p><b>-формами</b>, методами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД–1 ОПК-9</b> <b>Знает:</b> -особенности и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>-методы и приемы обучения и диагностики с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>ИД–2 ОПК-9</b> <b>Умеет:</b> -отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p><b>ИД–3 ОПК-9</b> <b>Владеет:</b> <b>-навыками</b> использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

<p><b>1. Планирование</b> и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p> <p><b>2. Владение</b> и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми соответствующих возрастным образовательных программ, всестороннее гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.</p> <p><b>3. Создание</b> равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия,</p>	<p>Образование и наука в сфере дошкольного образования</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен планировать и реализовывать образовательный процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования.</p>	<p><b>ИД-1 пк-1</b> <b>Знает:</b> <b>-приоритеты</b> развития образовательной системы дошкольного образования в мире и Приднестровской Молдавской Республике; <b>-нормативные</b> документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка; <b>-государственный</b> образовательный стандарт дошкольного образования, основные и парциальные образовательные программы; <b>-особенности</b> реализации образовательных программ дошкольного образования в организациях дошкольного образования всех видов и организациях</p>	<p>01.001 ПС Педагог (педагогическая Деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	---	--	---



<p>развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.</p>			<p>образования, имеющих группы детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>-содержание,</b> технологии и формы организации работы во всех возрастных группах по обеспечению всестороннего и гармонического развития дошкольников.</p> <p><b>ИД-2 пк-1</b> <b>Умеет:</b></p> <p><b>-планировать</b> педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в его содержании, технологии и формах организации;</p> <p><b>-строить</b> педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ИД-3 пк-1</b> <b>Владеет:</b></p> <p><b>-технологиями</b></p>	
---	--	--	---	--

			<p>построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой организации дошкольного образования (организациях образования, имеющих данные возрастные группы);  <b>-навыками</b> общения с группой воспитанников и индивидуально с ребенком.</p>	
		<p><b>ПК-2</b> Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и</p>	<p><b>ИД-1</b> <b>пк-2</b>  <b>Знает:</b>  <b>-функционал</b> специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровня образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.);  <b>-технологии</b> и формы работы с</p>	

		<p>родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательно-го процесса.</p>	<p>родителями, коллегами;  <b>-основы</b> семейной педагогики и домашнего воспитания;  <b>-особенности</b> детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности.  <b>ИД-2 пк-2</b>  <b>Умеет:</b>  <b>-сотрудничать</b> с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач;  <b>-использовать</b> конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей);  <b>-понимать</b> и ориентироваться в документациях специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p>	
--	--	---	--	--

			<p><b>-выстраивать</b>  партнерское  взаимодействие с  родителями  (законными  представителями)  детей раннего и  дошкольного  возраста для  решения  образовательных  задач.</p> <p><b>ИД-3 пк-2</b>  <b>Владеет:</b>  <b>-технологией</b>  использования  методов и средств  психолого-  педагогического  просвещения  родителей  (законных  представителей);</p> <p><b>-навыками</b>  реализации  педагогических  рекомендаций  специалистов  (психолога,  логопеда,  дефектолога и др.) в  работе с детьми,  испытывающими  трудности в  освоении  программы и  имеющими особые  образовательные  потребности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>ПК-3</b> Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3</b>  <b>Знает:</b>  <b>-основные</b> закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности;  <b>-теоретико-</b> методологические основы овладения математическими представлениями дошкольниками;  <b>-разнообразные</b> подходы к формированию элементарных математических дошкольников;  <b>-современные</b> технологии физического воспитания дошкольника, формирования его двигательной культуры;  <b>-основные</b> понятия предмета, технологию;  <b>-пути</b> достижения образовательных результатов и способы оценки</p>	
--	--	---	---	--

			<p>результатов обучения;</p> <p><b>-основы</b> теории и технологии физического, речевого, познавательного, личностного и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>-основы</b> дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p><b>-сущность</b> понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогический такт», «педагогическое творчество» и основы педагогической техники как формы организации поведения педагога, техники речи педагога, педагогического взаимодействия и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогического общения.</p> <p><b>ИД-2 пк-3</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-организовывать</b> работу по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей детей;</p> <p><b>-реализовывать</b> современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательно-образовательной работы;</p> <p><b>-строить</b> организацию педагогического процесса с учетом основных принципов деятельностного подхода;</p> <p><b>-адекватно</b> использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p><b>-организовать</b> образовательный</p>	
--	--	--	---	--

			<p>процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p><b>-творчески</b> организовать работу по формированию здорового образа жизни детей;</p> <p><b>-решать</b> педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации;</p> <p><b>-проявлять</b> инициативу к овладению педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.</p> <p><b>ИД-3 пк-3</b> <b>Владеет:</b></p> <p><b>-современными</b> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для осуществления развития личности в соответствии с образовательной</p>	
--	--	--	---	--



			<p>программой;  <b>-навыками</b>  управления и  планирования  процесса  физического  воспитания и  развития ребенка в  ОДО;  <b>-умением</b>  управлять собой  (мимикой,  пантомимикой,  эмоциональным  состоянием),  техникой речи и  контактного  взаимодействия,  <b>-технологией</b>  педагогического  общения,  разрешения  педагогического  конфликта,  современного  учебного занятия.</p>	
		<p><b>ПК-4</b> Способен  создавать  предметно-  развивающую  среду и равные  условия  социализации и  развития детей</p>	<p><b>ИД-1</b> <b>пк-4</b>  <b>Знает:</b>  <b>-основы</b>  безопасной и  психологически  комфортной  образовательной  среды, поддержания  эмоционального  благополучия  ребенка в период  пребывания в  образовательной</p>	

		<p>организации;  <b>-принципы</b>  организации  предметно-  развивающей  среды.  <b>ИД-2 пк-4</b>  <b>Умеет:</b>  <b>-создавать</b>  предметно-  развивающие зоны  для реализации  коллективной и  индивидуальной  деятельности детей.  <b>ИД-3 пк-4</b>  <b>Владеет:</b>  <b>-навыками</b>  создания  благоприятной  микросреды и  морально-  психологического  климата для  каждого  обучающегося,  воспитанника.</p>	
	<p><b>ПК-5</b> Способен  организовывать  совместную с  детьми  деятельность,  проектировать  и  реализовывать  воспитательно-  образователь-  ные  возможности</p>	<p><b>ИД-1 пк-5</b>  <b>Знает:</b>  <b>-теоретические</b>  основы,  особенности  структуры,  становления и  развития детской  деятельности  (игровой, учебно-  исследовательской,  художественно-</p>	

		<p>различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p><b>-приемы</b> руководства игровой деятельностью в направлении ее становления как ведущей в дошкольном возрасте;</p> <p><b>-воспитательный потенциал</b> игровой деятельности дошкольников;</p> <p><b>-народные игры</b> и их роль в формирование толерантности и навыков поведения поликультурной среде;</p> <p><b>-значение</b> инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста</p> <p><b>-характеристику</b> видов театров.</p> <p><b>ИД-2 пк-5</b>  <b>Умеет:</b>  <b>-организовывать</b> (игровую, учебно-исследовательскую,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p><b>-реализовать</b> воспитательные возможности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-продуктивной и т.д.); деятельности ребенка;</p> <p><b>-организовывать</b> конструктивное взаимодействие детей в (игровой, художественно-продуктивной, познавательной, исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельности;</p> <p><b>-создать</b> условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p><b>ИД-3 пк-5</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательной-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника</p> <p><b>-навыками</b> создания условий для развития свободной игры, через предоставление игрового времени и пространства.</p>	
--	--	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

<p><b>1.Участие</b> в разработке и внедрении вариативных, парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными</p>	<p>Образование и наука в сфере дошкольного образования</p>	<p><b>ПК-6</b> способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта</p>	<p><b>ИД-1 ПК-6</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p><b>-теоретические</b> и эмпирические методы исследования;</p> <p><b>-основные</b> положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата);</p> <p><b>-основы</b> организации исследовательской работы в области</p>	<p>01.001 ПС Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, среднем образовании (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, среднем образовании)</p>
--	--	---	--	--

<p>представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p><b>2. Построение педагогического процесса</b> с учетом социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей.</p> <p><b>3. Проектирование педагогического процесса</b> с ориентировкой на взаимосвязь содержания и технологии как внутри определенного уровня, так и последующих.</p> <p><b>4. Выделение психолого-педагогических проблем,</b> требующих</p>			<p>дошкольного образования.</p> <p><b>ИД-2 пк-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-использовать</b> методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;</li> <li><b>-интерпретировать</b> результаты исследования;</li> <li><b>-адаптировать</b> результаты для адресата.</li> </ul> <p><b>ИД-3 пк-6</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-аналитическими</b> и исследовательским и умениями;</li> <li><b>-профессиональным</b> языком предметной области знания;</li> <li><b>-современными</b> методами поиска, обработки и использования научной информации;</li> <li><b>-методами</b> исследования для постановки и решения</li> </ul>	<p>(воспитатель, учитель)</p>
--	--	--	--	-------------------------------

специального изучения.			исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.
		ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития	ИД-1 пк-7 Знает: -значение, содержание и особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития; -значение, содержание и особенности проектирования и реализации преемственности ДОУ и начальной школы; -концептуальные

			<p>основы и программно-методическое оснащение реализации преемственности ДОУ и начальной школы;</p> <p><b>-научные</b> представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p><b>-теории</b> и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников;</p> <p><b>-общие</b> закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>ИД-2 пк-7</b>  <b>Умеет:</b></p> <p><b>-проектировать</b> различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ;</p> <p><b>-использовать</b> методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие</p>	
--	--	--	--	--



			<p>оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p><b>-применять</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><b>-разрабатывать</b> (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p><b>ИД-3 пк-7</b>  <b>Владеет:</b>  <b>стандартизированными</b> методами диагностики личностных характеристик и возрастных</p>	
--	--	--	---	--

			особенностей, обучающихся; <b>-навыками</b> организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; <b>-навыками</b> проектирования и проведения разнообразных форм работы с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура и объем программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» не менее 120 з.е.;

Блок 2 «Практика» не менее 60 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая» аттестация не менее 9 з. е.

Общий объем программы бакалавриата составляет 240 з.е.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных

компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определенных Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

ОПОП ВО реализуется на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики.

### **5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 71% общего объема (должно быть не менее 70%) программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практики**

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

#### **Типы учебной практики:**

- Ознакомительная практика.
- Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

#### **- Типы производственной практики:**

- Педагогическая практика.
- Проектно-технологическая практика.
- Преддипломная практика.

**5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график** входят в состав ОПОП и представлены в **Приложении 1** и **Приложении 2**.

**Учебный план** разработан выпускающей кафедрой ДСО и ПМ в соответствии с ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО, дисциплин, практик, обеспечивающих формирование заявленных компетенций, указана их общая в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость, а часах. Занятия лекционного типа составляют не более 20 % аудиторных занятий.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины части формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством просвещения Приднестровской Молдавской республики.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Дисциплины, относящиеся к основной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы, определяется в объеме, установленном государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются в объеме, установленном ГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Расчетная академическая весомость зачетной единицы - 36 академических часов.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной профессиональной образовательной программе и хранятся в составе ОПОП. (Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

**Календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с ГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). Годовой календарный график учебного процесса утвержден приказом ректора по Университету.

#### **5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик**

Рабочая программа учебной дисциплины и программа практики является обязательным компонентом ОПОП. При разработке ОПОП определяется краткое содержание дисциплины, практики, указываются компетенции, которые формируются в ходе её изучения или прохождения практики, её объем и формы промежуточной аттестации. Рабочие программы учебных дисциплин и практик разрабатываются и прилагаются по мере реализации ОПОП в **Приложении 3, Приложении 4.**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование и краткое содержание дисциплин</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Объем зачетные</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------	--	--------------------	-----------------------	-----------------------

	<b>(модулей) и практик</b>		<b>единицы</b>	
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>История как наука и учебная дисциплина, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время.</p>	УК-5	72/2	Зачет
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	УК-5	144/4	Экзамен
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Родной язык и культура речи</b></p> <p>Понятие о культуре речи. Язык как система. Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Лексическое богатство русского языка. Слово и его лексическое значение. Старославянизмы и их признаки. Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи). Фразеологизмы как явление разговорной речи. Морфологические нормы русского языка. Стилистические ресурсы языка. Язык и стиль официально-деловых документов. Этико-социальные аспекты</p>	УК-4, УК-5	72/2	Зачет

	культуры речи. Чистота речи. Речевой этикет.			
Б1.О.04	<b>Правоведение</b> Государство и право. Система права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Экологическое право. Уголовное право.	УК-2 УК-10	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.05	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Экстремальные ситуации. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.06	<b>Физическая культура</b> Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее	УК-7	72/2	Зачет

	<p>характеристики. Обучение двигательным действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.</p>			
Б1.О.07	<p><b>Информационные коммуникационные технологии</b>          Основные понятия информатики и информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные технологии обработки информации. Сетевые информационные технологии. Основы информационной безопасности.</p>	УК-1	72/2	Зачет
Б1.О.08	<p><b>Экономика и основы финансовой грамотности</b>          Современная экономика и экономическая наука. Основы микроэкономики. Макроэкономика.</p>	УК-2 УК-9	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.09	<p><b>Общая психология</b>          Предмет, задачи и методы психологии. Истоки</p>	ОПК-6	108/3	Зачет с оценкой



	<p>психологических знаний. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Психология личности и деятельности. Эволюционное развитие психики и сознания. Мозг и психика. Сознание и бессознательное. Психические процессы. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Представление. Память. Мышление. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы. Психические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности личности.</p>			
Б1.О.10	<p><b>Возрастная и педагогическая психология</b></p> <p>Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии. Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом. Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке. Проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Перспективы развития возрастной и педагогической психологии. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию. Источники, факторы</p>	ОПК-6	108/3	Зачет с оценкой

	<p>и движущие силы психического развития. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юности. Особенности психического развития во взрослости и старости. Особенности психического развития в старости. Соотношение обучения и развития и созревания. Основные проблемы педагогической психологии. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности. Психология обучения и воспитания. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Структура и динамика педагогического коллектива.</p>			
Б1.О.11	<p align="center"><b>Введение в профессиональную деятельность</b></p>	УК-1, УК-2, УК-3,	72/2	Зачет

	<p>Понятие «профессия» как вида трудовой деятельности человека. Профессиональная подготовка педагога, значение профессиональной педагогической деятельности. Классификация профессий. Категории профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов. Виды педагогической деятельности: непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности ее ценностный и социокультурный характер как рода деятельности источником существования которого является искусство управления формированием личности другого человека педагогическими средствами. Базовые понятия педагогической культуры современного педагога. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие будущих педагогов. Особенности деятельности педагога в современной системе образования.</p>	УК-6		
Б1.О.12	<p><b>Детская и практическая психология</b></p> <p>Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической</p>	ОПК-6	144/4	Экзамен

	<p>службы в системе дошкольного образования. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Планирование работы психолога. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога.</p>			
Б1.О.13	<p><b>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного развития ребенка в условиях детского сада. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Моделирование образовательного процесса в условиях современного ОДО. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий «методики» и «технологии». Классификация технологий воспитания и обучения в</p>	ОПК-3	144/4	Экзамен Курсовая работа

	основных образовательных областях.			
Б1.О.14	<p><b>Современные направления педагогики</b></p> <p>Характеристика отраслей педагогики, психологии и включенных в них самостоятельных наук. Дифференциация и стандартизация образования. Педагогика как развернутая система наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции становления и развития современных направлений педагогики. Причины и сущность процесса дифференциации педагогической науки. Общая характеристика современных направлений педагогики. Особенности, сущность и содержание сравнительной педагогики как науки. Экономическая эффективность образования развитых и развивающихся стран и социальный спрос на образование в мире. Особенности дошкольной и специальной (коррекционной) педагогики в зарубежных странах. Общие понятия гендерной педагогики в рамках развития педагогической науки. Особенности становления и современное состояние дошкольной, школьной педагогики и педагогики взрослых, как одного из направлений возрастной</p>	УК-1, ОПК-8	144/4	Экзамен

	<p>педагогики. Характеристика современных направлений коррекционной педагогики, как составляющих компонентов специальной педагогики. Характеристика частных методик, как вида предметной дидактики. Характеристика отраслевой педагогики (военная, спортивная, высшей школы, производственная). Этнопедагогика как отрасль педагогики. ТРИЗ педагогика как новое современное педагогическое направление. Зарождение современных перспективных направлений педагогики.</p>			
Б1.О.15	<p><b>Социальная педагогика</b>  Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика, как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации. Понятие, сущность и содержание социализации. Стадии социализации. Факторы социализации и их типология. Агенты, средства и механизмы социализации. Социализация в контексте воспитания. Основы социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми, имеющими проблемы в развитии. Особенности оказания социальной помощи родителям, имеющим детей с проблемами в развитии.</p>	УК-3, ОПК-1	72/2	Зачет

	<p>Принципы, содержание, методика социального воспитания в организациях образования; нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и функционирование специальных коррекционных организаций образования, и деятельность социальных служб разного уровня. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.</p>			
Б1.О.16	<p><b>Поликультурное образование</b>  Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Этапы развития поликультурного образования за рубежом  Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Культурологический, ценностный подход в становлении поликультурного образования. Диалог культур – основа демократизации образования и общества. Основные теоретические модели поликультурного образования. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде, как способ оптимизации межкультурного общения. Поликультурные</p>	ОПК-4, ОПК-6	144/4	Экзамен

	ценности в профессиональной культуре педагога. Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования.			
Б1.О.17	<p><b>Педагогика межнационального общения</b></p> <p>Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема. Этнос как социокультурная реальность. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе межнационального общения. Сущность и характеристика поликультурного образования. Культура межнационального общения.</p>	УК-5, ОПК-4	108/3	Зачет
Б1.О.18	<p><b>Программные средства в профессиональной деятельности педагога ОДО</b></p> <p>Понятие «педагогические программные средства»: понятие «педагогические программные средства». Основные требования к педагогическим программным средствам. Программные средства в деятельности педагога: мультимедиа технологии в образовании; перспективы использования современных программных средств в образовательном процессе; понятие мультимедиа технологии</p>	ОПК-2 ОПК-9	108/3	Зачет



	и гипермедиа технологии; влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс; особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций. Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога: приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word; приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel; приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint; графический иллюстративный материал в деятельности педагога.			
Б1.О.19	<b>Этнопедагогика</b> Этнопедагогика предмет в современной образовательной системе. Народное воспитание в наследии классиков педагогики России. Идеи народного воспитания в наследии классиков молдавского народа. Наследие классиков Украины о народном воспитании. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Народный идеал человека. Факторы народного воспитания. Средства народной педагогики. Пути использования идей народной педагогики в работе ОДО и школы. Современное функционирование народной педагогики.	УК-5, ОПК-4	108/3	Экзамен
Б1.О.20	<b>Теоретическая и практическая</b>	ОПК-8	216/6	Экзамен

	<p style="text-align: center;"><b>педагогика</b></p> <p>Предмет и задачи педагогической науки. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогических исследований. Факторы, определяющие развитие человека. Процесс развития личности. Движущие силы развития. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Акселерация. Неравномерность развития. Целеполагание в педагогике. Сущность понятия «цель воспитания». Содержание и особенности задач воспитания. Педагогический процесс. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Дидактика – наука об обучении. Дидактические категории. Дидактические системы и модели обучения. Закономерности обучения. Содержание образования. Принципы, методы, виды и формы обучения. Сущность и содержание</p>			
--	--	--	--	--

	воспитания. Принципы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы воспитания.			
Б1.О.21	<p><b>Дошкольная педагогика</b></p> <p>Общие основы дошкольной педагогики: Дошкольная педагогика как наука. История становления педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Задачи и методы дошкольной педагогики. Факторы развития (наследственность, среда, воспитание). Содержание и методика воспитания детей: Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Воспитание детей в игре: Основные положения теории игры. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Театрализованные игры. Игрушка. Обучение детей раннего и дошкольного возраста: Теоретические основы обучения. Методы и формы обучения детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие ОДО с семьей и школой: Взаимосвязь ОДО с семьей. Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ОДО и семьи. Взаимосвязь ОДО со школой. Преемственность между ОДО и</p>	ОПК-6, ПК-1, ПК-5	216/6	Экзамен

	школой.			
Б1.О.22	<p><b>Методология и методика психолого-педагогических исследований</b></p> <p>Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации. Методология педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного труда.</p>	ОПК-8, ПК-6	108/3	Зачет
Б1.О.23	<p><b>Основы специальной педагогики и психологии</b></p> <p>Объект, предмет, цели, категории и научные основы специальной педагогики и психологии. Система задач специальной педагогической и психологической науки и их методы. Принципы специальной педагогики (специального образования) и психологии.</p>	ОПК-6, ПК-2	144/4	Экзамен

	<p>Этиология нарушений психического и (или) физического развития. Современные термины в области специального образования. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) в специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии и их задачи (логопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и другими нарушениями психофизического развития). Философские исследования предельных оснований специальной педагогики и психологии. Социокультурный контекст истории становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</p>			
Б1.О.24	<p><b>Семейная педагогика и домашнее воспитание</b> Семейное воспитание как педагогическая система. Семейное воспитание и семейное право. Воспитательный потенциал семьи. Функции семьи. Проблемы семьи</p>	ОПК-7, ПК-2	144/4	Экзамен

	<p>и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Механизмы воспитания. Педагогические требования в воспитании ребенка. Меры воздействия на ребенка. Авторитет и педагогический такт родителей. Психологический микроклимат в семье. Формирование у детей представлений о семье. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия ОДО с семьей. Методы изучения семьи. Организация семейного досуга. Педагогическая культура родителей. Формы организации взаимодействия ОДО с семьей.</p>			
Б1.О.25	<p><b>Методическая работа в ОДО</b>  Организация методической работы в ОДО. Теоретические и методологические основы методической деятельности. Основные направления и содержание работы заместителя заведующего по образовательной деятельности. Организация работы методического кабинета ОДО. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников. Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов. Нетрадиционные формы проведения педагогических</p>	ОПК-7, ПК-2	180/5	Экзамен

	<p>советов. Контроль в системе методической работы ОДО. Виды контроля в организации дошкольного образования. Причины неэффективности контроля. Планирование – основа методической деятельности.</p>			
Б1.О.26	<p><b>Организационно-методические основы подготовки детей к школе</b></p> <p>Психолого-педагогические основы сущности и содержания подготовки к школе детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы и современные теории амплификации развития детей. Требования ГОС дошкольного образования к уровню развития детей дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет и пути его преодоления. Требования смежного уровня образования (начальное образование) к подготовке детей к школе. Содержание всесторонней подготовки детей к школе, современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ организаций дошкольного образования разного вида. Пути реализации личностно-ориентированного подхода по оптимизации и коррекции развития старших дошкольников. Методы и средства анализа мониторинга построения педагогического процесса и</p>	ОПК-5, ПК-7	144/4	Экзамен

	<p>уровня сформированности качеств, необходимых дошкольнику для обучения в школе. Значение, содержание и направления преемственности двух смежных уровней образования. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей. Организация, планирование и методическое сопровождение работы по подготовке детей к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования. Сущность, специфика и проектирование взаимодействия участников педагогического процесса дошкольного и начального уровня образования.</p>			
Б1.О.27	<p><b>Коммуникативная культура педагога</b></p> <p>Введение. Речевое общение. Педагогическое общение. Предмет, цель и задачи курса, его значение. Понятие «общение», «речевое общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация в педагогическом общении. Организация вербального взаимодействия. Организационные принципы речевой коммуникации. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Виды</p>	УК-4, ОПК-7, ПК-2	72/2	Зачет



	<p>общения, их специфика. Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства общения (мимика, жесты), их роль в речи педагога. Типы жестов. Специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям (официальное-неофициальное и др.). Речевая деятельность педагога. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текста. Текст (высказывание) как единица общения, его признаки. Категории текста. Стилистическая окраска текста. Говорение как вид речевой деятельности. Педагогическое говорение, его особенности. Приемы подготовки устной речи. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменные жанры речи учителя. Слушание как вид речевой деятельности, его особенности, этапы. Функции слушания. Профессиональное педагогическое слушание, его виды. Способы и приемы профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения и приемы смысловой обработки текста в процессе их реализации. Вторичные тексты. Своеобразие чтения художественного текста. Культура речевой деятельности учителя. Культура речи как</p>			
--	--	--	--	--

	<p>культура речевой деятельности. Этические нормы. Коммуникативные нормы. Речевые и языковые нормы. Коммуникативные качества речи. Уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность речи, их значение в речи педагога. Понятие об интонации, ее функции и основные элементы. Единицы. Роль интонации в педагогическом общении. Интонационные стили речи учителя. Речь, ее разновидности. Жанры речи педагога. Речь и язык, их особенности. Разновидности речи. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог, их функции в речи педагога. Специфика учебно-педагогического диалога, его пользование в различных ситуациях урока. Разновидности монологической речи по типовому значению (повествование, описание, рассуждение). Жанры письменной речи, их особенности, сфера общения.</p>			
Б1.О.28	<p><b>Профессиональная этика</b> Предмет и задачи профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Категории профессиональной этики в педагогической деятельности. Нравственное сознание современного педагога ОДО.</p>	ОПК-1	72/2	Зачет

	<p>Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Силь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения. Этические заповеди современного педагога ОДО. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога ОДО.</p>			
Б1.О.29	<p><b>Теория и технологии физического воспитания детей</b>  Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Формы построения физического воспитания в ОДО. Планирование работы по физическому воспитанию в ОДО. Контроль над организацией физического воспитания в ОДО. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребёнка. Преподавание курса «Теория и</p>	УК-7, ОПК-6, ПК-3	180/5	Экзамен

	методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических колледжах.			
Б1.О.30	<p><b>Теория и технологии развития речи детей</b></p> <p>Теория и технология развития речи детей как учебная и научная дисциплина. Анализ теоретических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Система работы по развитию речи в ОДО. Принципы развития речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Закономерности и особенности овладения детьми грамматическим строем речи. Литературное образование детей. Художественно-речевая деятельность дошкольника. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.</p>	ОПК-6, ПК-3	180/5	Экзамен
Б1.О.31	<p><b>Теория и технологии экологического образования детей</b></p> <p>Экологическая культура как результат экологического образования. Научные понятия и ведущие идеи экологии – основа подготовки педагогов к экологическому воспитанию детей. Методологические основы экологического воспитания</p>	ОПК-6, ПК-3	180/5	Экзамен

	<p>дошкольников. Становление и развитие методики экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. Современные программы экологического воспитания детей. Экологическое сознание и его основные компоненты. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды и методика организации и руководства наблюдениями детей. Игра как метод экологического воспитания детей. Особенности методики проведения занятий разного типа. Организация зеленой зоны в помещении и на территории ОДО. Методическое руководство экологическим воспитанием дошкольников. Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p>			
Б1.О.32	<p><b>Теория и технологии формирования элементарных математических представлений детей</b></p> <p>Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников: теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста; методологические,</p>	ОПК-6, ПК-3	180/5	Экзамен

	<p>психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников: дидактические основы математического образования детей дошкольного возраста; генезис математических представлений у детей; способы освоения свойств и отношений в дошкольном возрасте; освоение количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте; особенности освоения детьми дошкольного возраста арифметических действий и простейших измерений; особенности освоения детьми дошкольного возраста простейших зависимостей, закономерностей, логических задач и алгоритмов; особенности формирования в дошкольном возрасте представлений о величине предметов и их измерении; особенности развития пространственных представлений в дошкольном возрасте. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста: формирование преемственных компонентов игровой и учебной деятельности дошкольника и младшего школьника; развитие основных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>компонентов математического мышления дошкольников; развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников; преемственность в работе дошкольной организации образования со школой и семьей по осуществлению математического развития детей</p>			
Б1.О.33	<p><b>Теория и технологии обучения детей изобразительной деятельности</b></p> <p>Предмет и задачи курса. Теоретические основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности. Своеобразие развития художественной деятельности детей. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития. Ознакомление детей с произведениями искусства. Обследование предметов перед их изображением. Обучение рисованию с натуры. Создание выразительного образа в процессе рисования. Основные технологии обучения изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию и художественному ручному труду) детей в условиях ОДО. Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста в рисовании, лепке, аппликации. Методическая работа в ОДО по изобразительной деятельности</p>	ОПК-6, ПК-5	144/4	Зачет с оценкой

	конструированию и художественному ручному труду.			
Б1.О.34	<p><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	УК-7	328	Зачет



	студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.			
Б1.О.ДВ .01	<b>Иностранный язык</b>	УК-4	180/5	Экзамен
Б1.О.ДВ .01.01	<b>Иностранный язык (английский)</b> Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки.	УК-4	180/5	Экзамен
Б1.О.ДВ .01.02	<b>Иностранный язык (немецкий)</b> Общеобразовательные темы. Темы по направлению подготовки.	УК-4	180/5	Экзамен

	<p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p>			
Б1.О.ДВ .01.03	<p><b>Иностранный язык (французский)</b></p> <p>Общеобразовательные темы.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p>	УК-4	180/5	Экзамен
Б1.О.ДВ .01.04	<p><b>Иностранный язык (испанский)</b></p> <p>Общеобразовательные темы.</p> <p>Темы по направлению подготовки.</p> <p>Темы по направлению</p>	УК-4	180/5	Экзамен

	<p>подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки. Темы по направлению подготовки.</p>			
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>История ПМР</b> История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в нашей время.</p>	УК-5	108/3	Экзамен
Б1.В.02	<p><b>Основы политической власти ПМР</b> Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико- географические характеристики ПМР. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР.</p>	УК-5	72/2	Зачет

	<p>Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности. Гражданское общество: взаимодействие с государством. Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.</p>			
Б1.В.03	<p><b>Культурология</b> Теория культуры. История культуры.</p>	УК-5	72/2	Зачет

Б1.В.04	<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>Основы математического анализа. Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.</p>	УК-1	72/2	Зачет
Б1.В.05	<p style="text-align: center;"><b>Практикум по дошкольной педагогике</b></p> <p>Модернизация системы дошкольного образования в ПМР. Особенности деятельности работников ОДО. Классификация профессиональных качеств и способностей педагога. Основные направления педагогической деятельности воспитателя в ОДО. Нормативно-правовая база по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в ОДО. Планирование воспитательно-образовательной работы в ОДО (функции, виды, принципы). Виды детской деятельности дошкольников в</p>	ПК-1, ПК-7	144/4	Зачет с оценкой

	соответствии с ГОС дошкольного образования. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в трудовой деятельности. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в коммуникативной деятельности. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Инновационные формы организации дошкольного образования.			
Б1.В.06	<p align="center"><b>Тренинг педагогического общения</b></p> <p>Коммуникация как акт общения. Коммуникационная компетентность личности. Стратегия психологической и эстетической защиты личности в общении. Конфликты в педагогической среде: сущность, виды, стадии развития конфликта, методы разрешения конфликтов в организациях дошкольного образования. Виды социально-психологического тренинга. Методы работы в тренинге. Особенности организации и проведения тренинга. Групповая форма работы. Нормы и принципы работы в тренинге. Участники тренинговых групп и ведущий как их руководитель.</p>	ПК-2	108/3	Зачет
Б1.В.07	<p><b>Организация театральной деятельности дошкольников</b></p> <p>Влияние театрализованной деятельности на всестороннее развитие детей личности детей. Историко-педагогический аспект</p>	ПК-4, ПК-5	108/3	Зачет

	<p>развития театральной педагогики. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности. Роль педагога в организации театрализованной деятельности. Формы организации театрализованной деятельности в ОДО. Театрализованные игры и методика руководства ими. Содержание работы по организации театрализованной деятельности в ОДО. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Подготовка к постановке спектакля. Диагностика состояния игровой среды для театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.</p>			
Б1.В.08	<p><b>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>  Анализ современного состояния дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания, характеристика документа. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Сущность требований к обновлению содержания дошкольного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ОДО. Определение образовательной программы. Типы и виды образовательных программ.</p>	ПК-1, ПК-3	72/2	Зачет

	<p>Общие требования к образовательным программам. Классификация образовательных программ. Характеристика комплексных образовательных программ. Характеристика парциальных программ экологического воспитания, художественно–эстетического цикла, социально-нравственного и физического развития дошкольников.</p>			
Б1.В.09	<p><b>Практикум по выразительному чтению</b></p> <p>Введение в основы искусства выразительного чтения. Задачи и содержание практикума. Требования к речи педагога. Понятие «выразительное чтение». Краткая история развития искусства выразительного чтения. Значение художественного слова для всестороннего развития ребенка.</p> <p>Техника речи: дыхание, дикция. Понятие техники речи. Дыхание: значение дыхания для речи; типы дыхания; правила дыхательного режима. Дикция: понятие о дикции; недостатки звучания речи и пути их исправления; упражнения для губ, челюсти, языка. Техника речи: голос, орфоэпия. Голос: качества звучания голоса: сила; высота; тембр; полетность; гибкость; правила голосового режима. Орфоэпия: понятие об орфоэпии; основные правила русского</p>	УК-4; ПК-5	144/4	Зачет с оценкой



	<p>литературного произношения. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Основной тон, интонация. Логические ударения. Паузы, темп, мимика, поза, жест как средства речевой выразительности.</p> <p>Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений. Чтение басен. Чтение прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений.</p>			
Б1.В.10	<p><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p>Введение в педагогику раннего возраста. Становление и развитие педагогики раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Развитие ребенка раннего возраста. Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие личности. Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Режим дня детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми раннего возраста. Предметно-</p>	ПК-1	108/3	Экзамен

	развивающая среда.			
Б1.В.11	<p><b>Основы педагогического мастерства</b></p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность: понятие, структура, особенности. Понятие «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая техника. Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога. Деформация личности воспитателя в процессе педагогической деятельности. Базовые компоненты педагогической культуры. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Технология педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология современного учебного занятия.</p>	УК-6; ПК-3	108/3	Зачет
Б1.В.ДВ .01	<b>Официальный язык</b>	УК-4		

Б1.В.ДВ .01.01	<p><b>Официальный язык (русский)</b></p> <p>Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Система русского языка. Уровни языка и разделы языкознания, единицы языковой системы. Русский язык как средство общения, как официальный язык в ПМР. Функции и формы существования языка. Лексика русского языка, особенности функционирования лексических единиц. Звуковой состав русского языка, особенности произношения. Русский алфавит. Особенности правописания слов и грамматических форм. Грамматика. Строение слова и части речи. Синтаксический строй русского языка. Речь. Виды речи. Диалогическая форма речевого общения. Монологическая речь и ее типы. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Текст и его признаки. Стили речи. Понятие о культуре речи. Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма и ее типы. Нормы устной речи. Нормы письменной речи. Нормы словоупотребления. Морфологические и синтаксические нормы. Коммуникативные качества речи.</p>	УК-4	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .01.02	<p><b>Официальный язык (украинский)</b></p> <p>Язык как средство общения. Язык как знаковая система.</p>	УК-4	108/3	Зачет с оценкой

	<p>Система молдавский языка. Уровни языка и разделы языкознания, единицы языковой системы. Молдавский язык как средство общения, как официальный язык в ПМР. Функции и формы существования языка. Лексика молдавского языка, особенности функционирования лексических единиц. Звуковой состав молдавского языка, особенности произношения. Украинский алфавит. Особенности правописания слов и грамматических форм. Грамматика. Строение слова и части речи. Синтаксический строй молдавского языка. Речь. Виды речи. Диалогическая форма речевого общения. Монологическая речь и ее типы. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Текст и его признаки. Стили речи. Понятие о культуре речи. Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма и ее типы. Нормы устной речи. Нормы письменной речи. Нормы словоупотребления. Морфологические и синтаксические нормы. Коммуникативные качества речи.</p>			
<p>Б1.В.ДВ .01.03</p>	<p><b>Официальный язык (молдавский)</b> Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Система молдавский языка.</p>	<p>УК-4</p>	<p>108/3</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>Уровни языка и разделы языкознания, единицы языковой системы. Молдавский язык как средство общения, как официальный язык в ПМР. Функции и формы существования языка. Лексика молдавского языка, особенности функционирования лексических единиц. Звуковой состав молдавского языка, особенности произношения. Молдавский алфавит. Особенности правописания слов и грамматических форм. Грамматика. Строение слова и части речи. Синтаксический строй молдавского языка. Речь. Виды речи. Диалогическая форма речевого общения. Монологическая речь и ее типы. Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Текст и его признаки. Стили речи. Понятие о культуре речи. Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма и ее типы. Нормы устной речи. Нормы письменной речи. Нормы словоупотребления. Морфологические и синтаксические нормы. Коммуникативные качества речи.</p>			
<b>Б1.В.Д В.02</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>			
Б1.В.ДВ .02.01	<p><b>Нравственное воспитание личности поликультурными средствами</b></p> <p>Вопросы воспитания в</p>	ПК-5	108/3	Зачет

	<p>современных социокультурных условиях. Теоретические основы нравственного воспитания. Нравственное воспитание личности в педагогическом процессе. Самовоспитание и его роль в развитии нравственной личности. Поликультурные средства в воспитании дошкольников. Праздник как культурное явление и способ познания мира ребенком. Анализ фольклорных произведений русского, молдавского, украинского народа). Народные праздники, традиции, обычаи.</p>			
Б1.В.ДВ .02.02	<p><b>Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников</b></p> <p>Толерантное мироотношение личности в психолого-педагогических исследованиях. Фольклор как средство воспитания мироотношения ребенка-дошкольника. Особенности проявления толерантного мироотношения у дошкольников. Система воспитания толерантного мироотношения у дошкольников.</p>	ПК-5	108/3	Зачет
<b>Б1.В.Д В.03</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>			
Б1.В.ДВ .03.01	<p><b>Здоровье сберегающие технологии в ОДО</b></p> <p>Общая характеристика педагогической технологии. Здоровье как научная проблема. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.</p>	УК-7	108/3	Зачет с оценкой

	<p>Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе. Здоровье сберегающие технологии современного дошкольного образования. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ОДО. Проектирование содержания здоровьесберегающей среды в современном ОДО.</p>			
Б1.В.ДВ .03.02	<p><b>Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми</b></p> <p>Общая характеристика воспитательно-оздоровительной деятельности. Здоровье как научная проблема. Теоретические аспекты проблемы часто болеющих детей. Особенности становления иммунной системы в детском возрасте. Причины и патогенетические основы повышенной восприимчивости к острым инфекциям дыхательных путей в группе часто и длительно болеющих детей. Определение и общая характеристика группы часто болеющих детей. Общие принципы реабилитации часто болеющих детей.</p>	УК-7	108/3	Зачет с оценкой
<b>Б1.В.Д В.04</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>			
Б1.В.ДВ .04.01	<p><b>Коррекция речевых нарушений в условиях ОДО</b></p> <p>Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений.</p>	ПК-2	108/3	Зачет

	<p>Воспитание в семье ребенка с нарушениями речи. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста. Усвоение фонематической системы родного языка в дошкольном возрасте. Артикуляционная гимнастика. Формирование у детей правильного произношения.</p>			
<p>Б1.В.ДВ .04.02</p>	<p><b>Речевое развитие дошкольников</b> Современные программы развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи детей в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду. Пространственно-предметная развивающая среда как одно из условий речевого развития дошкольников.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>108/3</p>	<p>Зачет</p>
<p>Б1.В.Д В.05</p>	<p><b>Дисциплины по выбору</b></p>			
<p>Б1.В.ДВ .05.01</p>	<p><b>Профессиональное поведение будущих педагогов</b> Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Профессиональное поведение как педагогическое явление. Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>108/3</p>	<p>Экзамен</p>



	<p>Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование.</p> <p>Стили профессионального поведения.</p> <p>Профессиональное поведение и его структура. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические основы формирования умений педагогического взаимодействия.</p> <p>Профессиональная этика. Речевое поведение педагога в структуре педагогического дискурса.</p> <p>Эмоциональное поведение педагога. Педагогические конфликты, пути их разрешения и преодоления.</p>			
Б1.В.ДВ .05.02	<p><b>Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов</b></p> <p>Поведенческая гибкость как сложная личностная характеристика педагога.</p> <p>Общие принципы поведенческой гибкости будущих педагогов.</p> <p>Теоретические основы процесса адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально-личностное самоопределение. Поведенческая гибкость и ее структура. Формы внеаудиторной работы по воспитанию поведенческой гибкости будущих педагогов.</p>	ПК-2	108/3	Экзамен
Б1.В.Д В.06	<p><b>Дисциплины по выбору</b></p>			
Б1.В.ДВ .06.01	<p><b>Современные технологии игрового обучения дошкольников</b></p>	ПК-5	144/4	Экзамен

	<p>Основные положения теории игры. Игра как явление в культуре, ее научные основы, происхождение, сущность, характерные особенности, функции, классификация. Педагогика и психология игры. Значение игры в личностном становлении и психическом развитии дошкольников. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, структурные компоненты, сущность руководства. Теоретические основы технологий игрового обучения детей. Игровые технологии в системе дошкольного образования. Виды, особенности методики в возрастных периодах дошкольного возраста. Роль игры в подготовке детей к школе. Развивающая среда как основа игрового обучения дошкольников.</p>			
Б1.В.ДВ .06.02	<p><b>Теория и методика игры</b>  Основные положения теории игры. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Сущность, характерные особенности, функции, классификация. Творческие игры: режиссёрские, сюжетно-ролевые, драматизации, строительно-конструктивные. Игры с готовым содержанием и правилами: дидактические, подвижные. Игровые технологии в системе дошкольного образования. Роль игры в подготовке детей к школе.</p>	ПК-5	144/4	Экзамен

	Развивающая среда как основа игровой деятельности дошкольников.			
<b>Б2.</b>	<b>Блок 2. Практика</b>			
	<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01 (У)	<p><b>Ознакомительная практика</b></p> <p>Практика направлена на первичное ознакомление обучающихся с образовательными учреждениями системы дошкольного образования.</p> <p>Подготовительный этап: установочная конференция, организуемая общим руководителем практики. Знакомство с приказом по практике, целями, задачами практики и особенностями ее организации. Изучение образцов отчетной документации, прав и обязанностей в период практики.</p> <p>Основной этап предполагает знакомство с представителями администрации учреждения, Визитной карточкой учреждения и дошкольным учреждением, с основными законодательными и нормативно-правовыми актами регулирование функционирование деятельность учреждения, с характеристикой статуса педагога конкретного учреждения. особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в первую половину дня. особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в</p>	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	324/9	Зачет

	<p>первую половину дня. особенности делового этикета педагога. особенности построения предметно-развивающей среды групп и участка ОДО</p> <p>Итоговый этап: посвящен подведению итогов, самооценки результатов практики, общению результатов, подготовки документации практики и выступления.</p>			
Б2.О.02 (У)	<p><b>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b></p> <p>Практика направлена на формирование у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовительный этап: установочная конференция, организуемая общим руководителем практики. Знакомство с приказом по практике, целями, задачами, содержанием практики и особенностями ее организации. Изучение образцов отчетной документации, прав и обязанностей в период практики.</p> <p>Основной этап: предполагает непосредственное выполнение содержания практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.</p> <p>Итоговый этап: посвящен самооценки результативности</p>	ОПК-5, ПК-2, ПК-6	432/12	Зачет

	практики, обобщению полученных на практике результатов, подготовки тематического выступления на заключительной конференции.			
Б2.О.03 (П)	<p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в группах раннего, среднего и старшего возраста. В ходе практики происходит развитие компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагогического и проектного типа в ходе практической деятельности в качестве педагога дошкольного образования. Практика организуется на базе организаций дошкольного образования.</p> <p>Подготовительный этап. Ознакомление с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.</p> <p>Основной этап. Изучение программно-методической документации, планирования работы ОДО. Развивающая среда в ОДО. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	648/18	Зачет с оценкой

	<p>Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста.</p> <p>Заключительный этап. Самостоятельное проведение занятий в ОДО. Разработка дидактических пособий.</p>			
Б2.О.04 (П)	<p><b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p> <p>Проектно-технологическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по профилю «Дошкольное образование». Данный вид практики направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и, включает в себя развитие способностей вести самостоятельную технологическую деятельность в ОДО.</p> <p>Практика организуется на базе организаций дошкольного образования.</p> <p>Подготовительный этап. Ознакомление с распределением студентов на практику по учреждениям, целями и задачами педагогической практики. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.</p> <p>Основной этап. Изучение различных современных образовательных технологий, используемых в ОДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	432/12	Зачет с оценкой

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии проектной деятельности</li> <li>• технология исследовательской деятельности</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• личностно-ориентированные технологии;</li> <li>• технология портфолио дошкольника и воспитателя</li> <li>• игровая технология.</li> </ul> <p>Заключительный этап. Самостоятельное проведение занятий с использованием технологий ОДО. Разработка дидактических материалов.</p>			
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01 (Пд)	<p><b>Преддипломная практика</b></p> <p>Практика направлена на Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы), включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразовании собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p>Подготовительный этап. Установочная конференция.</p> <p>Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>	324/9	Зачет с оценкой

	<p>практики.</p> <p>Основной этап. Проведение диагностических методик по проблеме исследования.</p> <p>Обработка результатов, полученных после проведения эксперимента. Систематизировать выводы и предложения.</p> <p>Итоговый этап. Описание выполненного исследования и полученных результатов.</p> <p>Формирование приложения к дипломной работе.</p>			
<b>Б3.</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть</b>			
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
<b>ФТД</b>	<b>ФТД Факультативы</b>			



ФТД.В	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
ФТД.В. 01	<b>История литературы родного края</b> Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.	УК-4, УК-5	72/2	Зачет

**5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам входят в состав ОПОП и представлены в Приложении 5.**

**Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.**

В соответствии с требованиями ГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программам бакалавриата, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО создаются оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Результаты обучения по дисциплинам и практикам установлены в виде знаний, умений и навыков. В соответствии с требованием ГОС ВО результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

В ФОС дисциплины и практики для каждого индикатора достижения компетенции выделены ключевые знания, умения и навыки, ориентированные на выполнение трудовых функций, установленных ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются: предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины или практики и логике его изучения); объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС); содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины или практики); качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

Основное содержание ФОС для промежуточной аттестации обучающихся может включать в себя: паспорт фонда оценочных средств – с указанием перечня компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; с описанием шкал оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине или практике – с представлением типовых контрольных заданий или иных материалов,

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; с представлением методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При разработке фондов оценочных средств по каждой дисциплине необходимо ориентироваться на те компетенции, которые определены в целевом компоненте и определяют специфику оценочных средств.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций, формирующихся в соответствии с Положением о ФОС.

Для курсовых проектов разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин (модулей). Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков, соответствующих профессиональным компетенциям.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для оценивания результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации** входит в состав ОПОП и прилагается в **Приложении 6**.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита

выпускной квалификационной работы, включает подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации, в которой устанавливаются: требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКРБ, контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКРБ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы бакалавриата требованиям ГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем дошкольного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с ГОС ВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

### **Общесистемные требования к реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики.

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Университет располагает достаточной — материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корпус 4.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Студенты проходят производственную и преддипломную практику в организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к

общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе бакалавриата, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСО и ПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

**ауд. 206** – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

**ауд. 401 м** – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

**ауд. 400** – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

**ауд. 401 б** - кабинет Педагогического менеджмента.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости)).

ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечена необходимым комплектом *программного обеспечения*, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используются:

✓ *бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:*

- офисный пакет Open Office.org,
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер Mozilla Firefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
- медиа-проигрыватель VLCmediaplayer,
- аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip,
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

платное лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office,
- Kaspersky Total Sekurity 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab,
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

**Требования к учебно-методическому обеспечению реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам государственной итоговой аттестации. Реализация образовательной



программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ оснащен необходимым телекоммуникационным оборудованием,

средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет».

Для самостоятельной работы обучающихся практически в каждом корпусе функционируют читальные залы на посадочные места, из них - автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на образовательном портале ПГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0.25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модель), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд периодических изданий содержит, в том числе, следующие издания по ОПОП: — печатные периодические издания: Дошкольное воспитание; Обруч; Детский сад от А до Я; Дошкольное образование; Ребенок в детском саду; Управление ДОУ и др.

**Требования к кадровому обеспечению реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование — профиль Психология и педагогика дошкольного

образования — обеспечивается педагогическими работниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко (далее Организация), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 70%.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10%.

Не менее 65% педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание (в том числе полученных в иностранных государствах и признаваемых в ПМР).

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью – профилем.

**Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности Государственному образовательному стандарту высшего

образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата так же осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями и их объединениями.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Гелло В.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

2. Гелло Т.А., к.п.н., зав. кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

3. Курлат А.М., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

4. Музенитова Э.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПОП**

**Приложение № 1** Учебные планы (очная, заочная, заочная (ускоренная) формы обучения) (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 2** Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 3** Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 4** Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 5** Фонды оценочных средств (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 6** Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)

**Приложение № 7** Рабочая программа воспитания